

Pályázat
igazgatói megbízásra
2024.



*Eötvös Loránd Általános
Iskola és Magyar - Angol
Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola*

Készítette:

Kisvarga Gábor Dánielné

V. Vezetési program

Az iskolámban eltöltött több, mint 30 év megtanított arra, hogy amellet, hogy minden közösségnek szüksége van egy határozott útmutatásra, ami biztonságos alapokkal szolgál, az előrehaladás védjegye, ha a különböző elképzeléseket egyeztetve, közösen találjuk meg az előremutató irányt. A tantestület, melynek tagja vagyok, tudásában, akaratában nagyon erős. Többször bizonyítékát adta az összefogás, konstruktív együttműködés képességének. A hosszú, közös munka alatt jónéhány nehézséggel találkozott, és mindig megtalálta az akadályok leküzdésének lehetőségeit. Bízom ebben a konstruktív együttműködésben, bízom abban, hogy megteremthető egy olyan munkahelyi légkör, ahol mindenki szívesen dolgozik, amiből elég erőt tud meríteni munkájához.

Meggyőződésem, hogy eredményes vezetői munkát akkor lehet végezni, ha a munkatársaim tudják, hogy számítok tudásukra, tapasztalataikra, megújító elképzeléseikre. Ha biztosak abban, hogy elismerem mindezt a képességet és minden tőlem telhető biztosítékot megadok ezeknek a képességeknek a kibontakoztatására. Ha látják, hogy a magammal szembeni elvárások megegyeznek azokkal az elvárásokkal, amiket munkájukkal szembe állítok, ha biztosak elkötelezettségemben, pontosan ismerik értékrendemet. Mindez lehetőséget teremt a közös cél, - feladat és értékrend kialakítására, és a munka során, mindvégig szem előtt tartására.

1. Vezetési irányelveim

A vezetői nézeteim alakulását különböző tényezők befolyásolták:

- A köznevelés területén bekövetkezett változások
- A nevelőtestületben tapasztalható személyi tényezők, változások
- A partneri igényeknek való megfelelés
- A tanulói összetétel folyamatos változásai
- Az oktató-nevelő munkában jelentkező nehezítő tényezők
- Az oktató-nevelő munkában megszülető kihívások
- Magammal szembeni elvárások

Kiemelt vezetői feladatomnak tartom, hogy a szervező-irányító munkámmal továbbra is a legjobb feltételeket biztosítsam az intézmény számára.

Megőrizzem az iskolában meglévő szellemi értékeket, folytassam az elmúlt évtizedek alatt kialakított magas színvonalú munkát, megteremtsem mindezek továbbfejlesztési lehetőségét.

Vezetői irányelveim:

- ❖ Értékkövető légkör megteremtése az iskolában, ahova szeretnek járni a gyerekek, tisztában vannak a lehetőségeikkel és kötelezettségeikkel egyaránt, ezzel világos, az eligazodásban támogató környezetben tanulhatnak.

- ❖ Az iskolában folyó színvonalas, alkotó pedagógiai munka folytatása, körülményeinek megteremtése.
- ❖ A családokkal való együttműködés további ápolása, a kooperativitás kölcsönös szabályrendszerének megismertetése.
- ❖ A gyermeki személyiségfejlesztés fontosságának szem előtt tartása.
- ❖ A tehetséggondozás, felzárkóztatás, integrálás legkedvezőbb feltételrendszerének megtalálása, bővítése.
- ❖ Az iskola sokszínű életének fejlesztése, a gyermekközpontú lehetőségek megtartása, továbbfejlesztése.
- ❖ Jól kezelhető, jól működtethető motivációs rendszer kiépítése, a meglévő elemek megtartásával.
- ❖ A gyermekek nevelésében alkalmazott közös értékrendszer továbbvitele, folyamatos építése, az oktató-nevelő munkába való beépítésnek koordinálása.
- ❖ Intézményünk szakmai színvonalának megtartása, a kollégák munkájának segítése, a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása, ésszerű gazdálkodási stratégiák kidolgozása.
- ❖ A pedagógusok lelki egészségének megőrzése, a lehetőségekhez mérten legmegfelelőbb háttérrendszer kidolgozása.
- ❖ A meglévő értékeink, hagyományaink megtartása.

2. Vezetői célok

Célkitűzéseimet az iskolában végzett munkám, vezetői tapasztalataim alapján fogalmaztam meg. A felállított feladatok köre az intézményben folyó szakmai munka, az elért eredmények, a jó tapasztalatok, a működő értékek tükrében született.

Célom, hogy az intézmény működtetése az iskola önálló arculatát megtartva, a folyamatos változásokat figyelembe véve, a Pedagógiai program megvalósítását szem előtt tartva, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek és a helyi sajátosságoknak megfelelően folytatódjon.

Feladatommak tartom a szakmai alapokon nyugvó, az emberi kapcsolatokra építő, a kölcsönös bizalmon alapuló intézmény működtetését, ahol a szakmai tudásukat egyesítve, egymást segítve folytatja magas színvonalú munkáját a pedagógusok közössége. Fontosnak tartom vezetői céljaim megvalósításában az együttműködő kapcsolatok fenntartását a társintézményekkel, a fenntartóval, a gyerekeket érintő kérdésekben szerepet kapó szervezetekkel, a szülőkkel.

Olyan iskola működtetése a célom, ahol az együttélés szabályait betartva, az oktatási folyamatokat előre mozdítva, toleráns attitűdöt képviselve, de mégis a helyes értékeket előtérbe helyező magatartást védelembe véve, jól érzik magukat a gyerekek és a pedagógusok egyaránt.

2.1. Humán erőforrás fejlesztési lehetőségei

A humán erőforrások fejlesztése terén céljaim és terveim kidolgozását az intézmény szocio-ökonómia helyzetének, a pedagógusok munkáját segítő és nehezítő tényezőknek a megvizsgálása alapozta meg.

Elsődleges céljaim közé tartozik, hogy a nehezebb szociális háttérrel, időnként helytelen magatartással, alul motivált állapotban érkező diákok szocializálódását elősegítő megoldásokat találjak. Növeljem a szabálytartás szintjét, mind a tanulmányi munkában, mind a társas kapcsolatok terén. Szigorúbb rendszert építsek ki ezek betartatására.

A pozitív motivációs lehetőségek megtartásával és növelésével segítem a gyermeki célok formálásának képességét. A tevékenység alapú foglalkoztatás eszközt szorgalmazva iránymutatást kapjanak azok a tanulók is, akik nem hoznak magukkal a családban természetesen kialakult értékeket, célrendszert, felelősségtudatot, moralitást.

A pedagógusok kiegészi folyamatának megelőzése, lelassítása a második cél, ami komoly prioritást élvez.

Feladatomban tartom a nevelőtestület mentálhigiénére való fokozott energiaráfordítást. Meggyőződésem, hogy ez egy olyan terület, amire kellő figyelmet kell fordítani, hiszen a humán lehetőségek forrása nem kimeríthetetlen abban az esetben, ha nincs kellő gondossággal ápolva.

Céljaim között szerepel az olyan nehezítő tényezők megszüntetése vagy enyhítése, mint tanító, -szaktanárhiány. A pedagógiai asszisztens kollégák az élet szülte nem szokványos feladatokra kényszerülnek, iskolánkban önálló munkát végeznek számos alsós napközis és felsős tanulószobás csoportban úgy, hogy nem feltétlen rendelkeznek megfelelő módszertani eszközökkel, így célom, hogy kiépítsünk egy olyan rendszert, ami segítséget nyújt az említett feladatokra való felkészítésben, az intézmény lehetőségeihez mérve.

Célom az iskola belső rendjének megszilárdítása, ennek érdekében egy, a nevelői testület egységességét célzó, a házirend betartását és betartatását megkérdőjelezhetetlen nevelői magatartással segítő rendszer lehetőségeinek feltárása, gyakorlati megvalósításának, technikai kivitelezésének megteremtése.

Az iskolánkban létező számos prevenciós foglalkozás további megtartása, igény szerint körük bővítése. Ilyen foglalkozások jelenleg: a drogprevenciós előadások, a védőnői előadások, a különböző bűnmegelőzési foglalkozások. Célom az internet káros hatásaival kapcsolatos előadásokkal bővíteni ezt a kört, megismertetni szülőket, gyerekeket az online zaklatás veszélyével és ezeket kivédő lépések lehetőségeivel.

Céljaim között szerepel az iskolában már jól működő az előre mutató motiválást célzó gyakorlatok, mint pl. tagozatgyűlés, hónap tanulója cím, hónap osztálya cím „Győztesek útja” jutalomkirándulás megtartása, tovább ápolása, esetleges fejlesztése. Valamint a kohéziós erőt fejlesztő, közkedvelt lehetőségek, mint pl. nevelőtestületi kirándulások, nevelőtestületi karácsonyi műsor és est, pedagógus nap, kollégák alkalmanként köszöntésének megtartása, esetleges bővítése.

A humán erőforrás fejlesztését célzó konkrét feladataimat rövid és hosszabb távú csoportosításban dolgoztam ki, egyrészt a feladat sürgősségét, másrészt megvalósításának realitását szemügyre véve.

Megvalósításukban, a megvalósítás alapjainak a kidolgozásában feltétlen számítok vezető kollégáim kimagasló szakmai ismereteire, tapasztalataira, segítségükre, csakúgy, mint a nevelőtestület együttműködésére, ötletbővítésére, javaslattevéleire.

2.2. Rövid távú feladataim:

- A tanulók motivációs szintjének növelése tevékenység alapú foglalkozások, pl. klubnapközi formában való tevékenyítés kidolgozása (virággondozás, apróbb segítségnyújtás stb. A felsős osztályok versenyhelyzetbe hozása, pl. „Saját terem, saját dizánj” verseny kiírásával, mely során előzetes tervek alapján a nyertes osztály anyagi támogatást kap saját arculat, saját graffiti elkészítésére, tartós teremdíszítésre.
- A covid időszak alatt elhalt dicsőséggel már jól bevált gyakorlatának újraindítása, ahova immár nem csak a házi és kertületi versenyek győztesei, helyezettei, illetve képük kerülne ki, hanem az iskolában nagyon jól működő Diákönkormányzat bevonásával, a diákok által életre hozott osztály-évfolyam versenyek eredményei is. Önálló alkotások, művek.
- Az iskola azon kijáratainál, ahol diákok elhagyhatják az épületet, biztonságosabb felügyelet biztosítása.
- Az elmúlt években már kialakításra került pedagógusi relaxációs szoba tovább fejlesztése.
- Támogató, segítséget biztosító, demokratikus munkahelyi légkör kialakítása.
- A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges személyi feltételek optimális biztosítása.
- A megüresedő álláshelyek körültekintő betöltése, a legmegfelelőbb szakemberek kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének a segítése. A nevelőtestület fiatalításának megcélzása. A főiskolákkal, egyetemekkel való kapcsolatfelvétel, a végzős diákok gyakorlati lehetőségének biztosítása, ezzel lehetőséget teremtve az utánpótlás kinevelésének, mentorálására.
- A pedagógiai asszisztens kollégák belső keretekkel megoldott ismeretbővítése a tanulás irányítása, az önálló tanulásra nevelés terén.
- Műhelymunkák kialakítása az iskola belső rendjének megerősítésre, a házirendben foglaltak megvalósításának kidolgozására.
- Teamek kialakítása a fejlesztendő területek kidolgozására, az itt végzendő munka megtervezésére, csoportosítására, a végrehajtás ellenőrzésére.
- Intézményi szinten "jó gyakorlat" módszertani segédanyag kifejlesztése vagy adaptálása, mely fókuszba emeli a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának 3-5 %-kal való csökkentését az előző tanévhez képest. Fókuszálni az SNI tanulók fejlesztésére.
- Az intézményi belső rend megszilárdításának befejezése taktikai tervek készítésével.
- A nevelő-oktató munka tervezési, szervezési folyamataiba beemelni a menedzsment fogalmát.
- A 2023-24-es tanévben elkezdett intézményi önértékelési folyamat lezárása, a különböző területeken nyert eredmények összesítése, stratégiai terv készítése az intézményi feladatellátási eredmények növelése érdekében.

2.3. Hosszabb távú céljaim:

- A rövidtávon megvalósításra kerülő célok tovább ápolása, gyakorlatban való alkalmazásuk tapasztalatainak felmérése, ezekből levont következtetések beépítése a hosszabb távú célok alakításába.
- A „Szülők Iskolája” program felélesztése, segítségnyújtás, tájékoztatás, törvényi ismeretek közlése céljából. Pl. KRÉTA rendszer kezelésére szervezett képzés szülőknek.
- Iskolaujság ellenőrzött formában való létrehozása, aminek jellegét a diákok alakíthatnák, ezzel a korosztály érdeklődési körének megfelelő terület nyílna.
- Az iskola jelenleg állapota miatt nem használt, eredetileg a felsős gyermekek testmozgását szolgáló udvarrészen a pedagógusok mentális egészségét elősegítő kültéri sporteszközökkel felszerelt, valamint szabadidejükben használható fedett pihenővel ellátott terület kialakítása. Az eredetileg itt lévő kisebb focipálya és kosárlabdapalánk kiváltható a gyermeki testmozgás segítése céljából, az időközben telepített műfüves pályával és kosárlabdázásra is alkalmas, palánkkal felszerelt területtel.
- A tanári szoba berendezésének felújítása, nyugodt, pihenésre alkalmas környezet megteremtése. A tanári szoba előtti terület alkalmassá tétele bútorok átcsoportosításával a pedagógusok személyes holmijainak biztonságos tárolására, mint pl. kabát, táska stb.
- Új előadók, előadások felkutatása az iskola prevenciós munkájához.

A rövid és hosszabb távú célok eléréséhez feladatomban a megfelelő erőforrások felkutatása, kiépítése a fenntartói segítség, az iskola alapítványi segítségének, pályázatok készítésének céljával. A legköltséghatékonyabb módszerek, lehetőségek, források megtalálása. A tervek gyakorlatban való helytállásának folyamatos felülvizsgálata, azoknak az aktuális helyzethez, lehetőségekhez való igazítása.

3. Szakmai munka fejlesztése

Iskolánk nevelőtestülete egy alaposan átgondolt, mindenre kiterjedő, mind időráfordításban, mind kidolgozásban igényességet tükröző, Pedagógiai Program mentén végzi szakmai munkáját. Ebben a programban a rendelkezésre álló órakeretek az alaptantárgyak megerősítését szolgálják. A program azokra a területekre fókuszál, melyek minden tantárgyban fontos szerephez jutnak, mint a szövegértés, logikai gondolkodás.

Elsődleges feladatomban tartom a Pedagógiai Programban rögzítettekhez szükséges erőforrások biztosítását.

Az iskolánkban folyó szakmai munka komoly erősségekkel rendelkezik. Alsó tagozaton a legkiemelkedőbb vívmánya az elmúlt éveknek az angol két tanítási nyelvű osztályok beindítása. Jelen tanévben a 5. éve tanulnak nyelvi osztályban diákok. Az angol két tanítási nyelvű osztályok rendszere úttörő utat jár be, de nagyon kedvező tapasztalatokkal rendelkezik. 3-4. évfolyamon Környezetismeret és Technika és tervezés tantárgyakat tanulnak angolul diákjaink, 5. évfolyamon Testnevelés és sport, valamint Természettudomány-földrajz tantárgyakat. Sikerült a megfelelő tankönyvcsaládot megszerezni a magas szintű oktatáshoz, ami kiváló minősítést kapott az érintett kollégák körében. Második év végén biztosítottuk az átjárhatóságot a normál

és a nyelvi osztályok között, az egyéni sajátosságok, fejlődési tempó figyelembevételével. Ehhez szükséges, hogy ne csak a nyelvi osztályba járó gyerekek ismerkedjenek meg az angol nyelvvel. Jól működik az angol munkacsoport, minden kompetenciával rendelkező vezetéssel.

Célom ennek a rendszernek a további biztosítása. Az angol munkacsoport színvonalas munkájához szükséges feltételek megteremtése, az angol két tanítási nyelvű oktatás további, felfelé menő rendszerének kiépítése.

A mindennapos testnevelésbe épül alsó tagozaton a néptáncoktatás. Áldásos hatása az elmúlt évek fényében vitathatatlan. A gyerekeknek nem csak a néphagyományokhoz, az identitástudathoz fűződő ismeretei, emocionális érzékenysége fejlődik, de ritmusérzéke, koncentráció képessége, problémamegoldó készsége is, amely a tanulás más területein, így az olvasás, -írás tanítás területén is kamatoztatható.

Javasolnám felső tagozaton 5-6. évfolyamon a néptáncoktatás hasonló jellegű bevezetését. Ezzel a szaktanár hiánya okozta nehézségek is enyhíthetők lennének óraszám átcsoportosítással.

Alsó tagozaton évek óta a legtöbb nehézséget okozza a helyesírás megfelelő szintre emelése, a szövegértő olvasás problematikája, illetve a matematikában a logikus gondolkodás fejlesztése. A munkaközösségek minden évben fokozott figyelmet szentelnek ezeknek a területnek, de be kell látnunk, az alkalmazott módszerek eredményessége elmarad a várttól.

Az olvasás tanítás terén javaslatom, hogy vonzóvá tegyük a kollégák számára a jelenlegi szótagoló-elemző-összetevő olvasás tanítása helyett, a Meixner módszer szerinti írás-olvasás tanítást, nem csak a logopédiai osztályban, ez reményeim szerint a helyesírás fejlesztését is segítené. A logikus gondolkodás fejlesztésére tervezném a robotika játékos és gyakorlaton alapuló oktatásának beemelését az alsós matematika oktatásba, melyhez technikai és képzési feltételeket biztosítanék.

Az elmúlt évtizedek szomorú tapasztalata, hogy egyre több gyermek szenved részterületek zavarában, képesség-készségfejlődési lemaradásban. Ennek okai hosszasan feltárhatók lennének, a családi kommunikáció változásától, a mentális érés lelassulásán, súlypontjának áthelyeződésén át, a mozgáskultúra elcsökevényesedéséig, a nagy mozgások, a futás, mászás, rendszeres mozgás kihálásáig, rengeteg ok húzódik meg a mélyben. A tény, hogy egyre több gyermek érkezik az iskolába, akinek a jelenlegi olvasás-írás tanítási módszer gyors, nehezen értelmezhető, nehézségekbe, gyakran alig vagy nem megugorható akadályokba ütközik. A javasolt módszer más, az olvasási készségek hiányának pótlására, szintetikus olvasástanításra, apró lépésekben való haladásra épül, ami a nehézségekkel nem küzdő gyerekek tanulásában is előnnyel járna, de a problematikus esetekben kifejezetten áldásos hozzájárulással kecsegtetne.

Szintén javasolnám az óvodából iskolába lépés megkönnyítésére egy előkészítő program kidolgozását nagycsoportos óvodásoknak. Heti egy alkalommal, a társ óvodákkal együttműködve, egy délelőtti töltenének az ovisok szervezett keretek között, tervszerű, tanmenetben kidolgozott iskolaelőkészítő program alapján.

Mivel iskolánk speciális feladatokat felvállal a logopédiai szegregált oktatással alsó tagozaton, így fontos az ezekben az osztályokban az oktató-nevelő munkát segítő kollégákkal való együttműködés. A logopédusok, fejlesztést végző gyógypedagógusok, pszichológus kolléga ideális körülmények között, támogatással erősítve végzik munkájukat iskolánkban. Az alsós

osztálytanítókkal szorosan együttműködve alakítják fejlesztő tevékenységüket. Felsőben viszont az eddig szegregáltan tanított gyerekek integrálódnak a normál osztályokba, a fejlesztő tevékenységek a felsős tanítási jelleg miatt kikerülnek a látószögből, nehézkessé válik valamennyi osztályban tanító kollégával napi kapcsolatot tartani. Ami alsóban az alsós oktatás jellege miatt sokkal könnyebben kivitelezhető. A felsős kollégák is igyekeznek egyéni fejlesztést végezni, készítenek egyéni fejlesztési tervet, nagyon égető problémák felveszik a kapcsolatot a segítő kollégákkal, de időnként magukra maradnak a felsőben is megmaradó gondokkal.

Javaslom tehát a hatékonyabb munka érdekében egy rendszeres, a nevelőtestület által meghatározott munkacsoportos megbeszélés kiépítését, ahol a gyermekek fejlesztésében, oktatásában részt vállaló valamennyi kolléga jelen van és a felmerülő nehézségeket együtt tudják megvitatni, a megoldásokat megkeresni.

Minden olyan háttér biztosítását, ami megkönnyíti, támogatja az oktató-nevelő munkát feladatommak tekintek.

Iskolánk szakmai színvonalát nem csak a délelőtti tanulásban rejlő erősségek emelik. Az elmúlt évben csökkenő tendenciát mutató, de még mindig értékes szakköri háttérrel is hozzájárul intézményünk, hogy diákjaink megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységi formákat.

Alsó és felső tagozaton is működnek nagy sikerrel művészeti csoportok: vizuális szakkörök, néptáncszakkör, rajzszakkör. Közkedvelt a felsőben működő „Könyvklub” A diákok délutáni sportolási lehetőséghez is jutnak, nagyobb részt az iskolai tornatermeket bérlő sportemberek edzésein.

Rendelkezünk énekkarral, de színes körű azoknak a szakköröknek a palettája is, melyek a különböző tantárgyakra épültek, mint a korosztályonként változó felépítésű angol szakkörök, a természettudományos szakkör vagy továbbtanulásra felkészítő, tehetséggondozó foglalkozások magyar nyelvből, matematikából, fizikából.

Feladat ezeknek a csaknem az egész iskola tanulói létszámát lefedő, minden érdeklődési kört magába foglaló, tanítási időn kívüli foglalkozásoknak, működésüknek a feltételeit biztosítani. Új lehetőségek keresése, ezzel kapcsolatban a pedagógusi motiváció leghatékonyabb lehetőségének megtalálása.

A gyermeki tanórákon kívüli sportolási lehetőség sajnos nagy mértékben külső bérlők által kínált edzésekben merült ki az elmúlt évben. Ennek oka a testnevelő hiánya. Az előző évek színes, többféle sportolási módot kínáló, tömeges sportolási lehetőségei megszűntek. Mindenféleképpen megoldást kell erre a helyzetre találni. Számítok ennek a problémának a megoldásában a tantestület kreativitására, ötleteire.

Iskolánkban komoly hagyományörző program működik. Alsó tagozaton havonta egy délután hagyományörző műsort mutatnak be a csoportok, az éppen aktuális jeles napokkal kapcsolatban, ehhez kapcsolódó kézműves délutánt és rajzversenyt szervezünk a gyerekeknek. Ehhez rendelkezünk megfelelő számú, különböző (3-4) tájegységekre jellemző ruháttal. Ez a program olyan értékekkel bír és olyan értékeket közvetít, hogy működtetésének további biztosítása a kiemelt feladatok közé tartozik. Meg kell vizsgálni ennek a programnak a népszerűsítési lehetőségeit például az óvodás gyermekek körében. Terveim szerint hagyományörző

műsorunkkal meglátogatnánk a környező óvodákat, ezzel betekintést adva ennek a korosztálynak is ebbe a szép és értékes világba.

Iskolánkban felső és alsó tagozaton 9 munkaközösség és munkacsoport működik:

1. Alsós humán munkaközösség
2. Alsós reál munkaközösség
3. Felső humán munkaközösség
4. Felső reál munkaközösség
5. Osztályfőnöki munkaközösség
6. Szabadidős munkacsoport
7. Mérés-értékelés munkacsoport
8. Angol nyelvi munkacsoport
9. Logopédiai munkacsoport

Az egykor önálló munkacsoportként létező ÖKO munkacsoport feladatai az elmúlt időben beépültek az említett munkaközösségek munkájába.

Javaslom, hogy a megszűnt munkacsoport újra önállóan működjön, mivel olyan speciális és kiterjedt feladatkörrel rendelkezik, ami megalapozza létjogosultságát. Olyan területet fog át, mely iskolánk egyéni arculatában jelentős szerepet tölt be. A terv megvalósításának igényét pozitívan erősíti, hogy a hasonló értékekkel rendelkező logopédiai munkacsoport az elmúlt tanév során sikeresen újraéledt és második éve kezdte önálló működését.

Szintén javaslom az iskola ÖKO örökös címének megtartásához újabb lehetőségek felkutatását. Véleményem szerint erre remek lehetőségek kínálkoznak. Folyamatosan meghirdetésre kerülnek témahetek, rajz és egyéb pályázatok ÖKO, állatvédelem, természetvédelem témakörben. Pl. Állatvédelmi oktatási pályázat: állatvédő és állatbarát címek elnyerésére.

Azt gondolom, a gyerekek irányultságának ilyen fajta segítése nem csak az iskola hitvallásába helyezhető, de a jövő emberének nevelésében, a gyermeki jellemformálásban, az embert körülvevő élővilághoz való fordulás érzékenyítésében nélkülözhetetlen terület.

Az intézmény tanári kara mindig megújulásra kész, önmagát folyamatosan képző, újdonságokat kereső pedagógusi gárdából áll. Az elmúlt évben az egyéni képzések mellett (OH finanszírozásban), csoportos, az iskolánkba meghívott előadók által (BPPOK finanszírozásban) tartott képzéseken vettek részt kollégáink.

Feladat a folyamatos képzési lehetőségek megismertetése a pedagógusokkal, a képzési kedv fenntartása, a megfelelő háttér biztosítása.

Képzéseink témái:

Továbbképzés megnevezése	Érintett pedagógus	Képzést szervező intézmény/szervezet
Felkészítés élménypedagógiai foglalkozások vezetésére	2 fő	OH
A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában	2 fő	BPPOK
Online online bántalmazás ellen	7 fő	BPPOK
Elsősegélynyújtás	teljes nevelőtestület	BPPOK/Vöröskereszt
Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)	1 fő	OH

Szakmai munkánk fontos területe az iskolai tagozatokon történő átmenet kezelése, illetve a nyolc osztály elvégzésével a középiskolába való átmenet segítése.

Ennek érdekében szeptember folyamán a felső tagozat pedagógusai közös évfolyam megbeszélést tartanak a negyedikes osztálytanítókkal.

Az új 5.-es osztályfőnökök személyét már tavasz elején egyeztetjük és nyilvánossá tesszük, hogy legyen idő az ismerkedő óra- és foglalkozáslátogatásokra.

Továbbra is keresni kell a lehetőségét annak, hogy a leendő 5.-es osztályfőnökök részt vehessenek (amennyiben szerveződik) az alsó tagozatot lezáró erdei iskolában, de legalább egy közös egynapos kiránduláson.

Az alapkészségek (olvasás, írás, helyesírás, számolás) fejlesztése az alsó tagozat legfontosabb feladata. Azonban a folyamat nem zárulhat le a 4. évfolyam végén. Öröndetes, és továbbra is szorgalmazandó az alsós és felsős (humán, illetve reál) munkaközösségek műveltségterületi együttműködése.

Fontos feladat a matematikai logikus gondolkodás megalapozása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése az alapkészségek keretein belül. Matematikából az 5. évfolyam bemeneti méréseinek eredményei és a 4. tanév végi mérések elemzése alapján feladat az egyéni fejlesztési tervekre épülő felzárkóztatás.

A középiskolába való átmenet megsegítést, a tanulók felkészítését szolgálják a középiskolai előkészítők, a differenciált óravezetések, az elmúlt évek középiskolai felvételi feladatsorainak kitöltése, értelmezése, közös javítása, a pályaorientációs foglalkozások, középiskolai nyílt napok látogatása.

Továbbra is feladat az iskolai átmenet minden területének segítése, a közös, együttműködő gondolkodás táplálása, a megbeszélések technikai feltételeinek biztosítása, pontos, megtervezett lépések lefektetése az átmeneti munka tervezésében.

Hasonlóan fontos területe szakmai munkánknak az alsós gyerekek szocializálása. Ez a felkészítés már az iskolai élet megkezdése előtt elkezdődik. Iskolánkban decembertől áprilisig havonta egy iskolacsipegető foglalkozást tartunk, ahol az óvodás gyerekek megismerkedhetnek az iskola épületével, az őket váró tanító nénikkel, kicsi betekintést kapnak az iskolai munkába. Hiszen nem csak a csipegető foglalkozások alkalmával kapnak játékos feladatokat a különböző tantárgyakat érintő területekről, de „házi feladatot” is kapnak, online módon elküldött, korosztályuknak megfelelő ppt, wordwall és egyéb játékos feladatok formájában. Ezekről a feladatokról az aktuálisan következő csipegetőn mesélnek, elmondják tapasztalataikat vagy kiállítjuk az iskola aulájában alkotásaikat.

A csipegető programunk két formában került kidolgozásra. Az egyik formája személyes találkozásra épül, másik pedig online, „meet” kapcsolaton alapszik. A szülőkkel saját, a csipegető foglalkozásokhoz tartozó e-mail címen tarjuk a kapcsolatot, itt tehetik fel kérdéseiket, jelentkezhettek a foglalkozásokra vagy adhatnak számunkra visszajelzéseket. Valamennyi foglalkozás tartalmaz angol nyelvi részt, egy foglalkozásunk pedig főként az angol hagyományokat (öt órás tea) mutatja be és jelentős részben angol dalokat, játékokat tartalmaz.

Csipegető foglalkozásaink indítását egy szülői tájékoztatás előzi meg.

Feladat továbbra is ezt a nagy sikerű szervezést támogatni, minden feltételt biztosítani működtetéséhez, igyekezni népszerűsítést tovább fokozni, hogy minél több gyermek és szülője kapjon lehetőséget iskolánk és az itt folyó pedagógiai munka megismerésére. Cél egy teljes tanévet átfogó csipegető program kidolgozása, amely nem csupán a foglalkozásokra szűkül, de nyílt órákat, családi napokat, programokat kínál az érdeklődőknek. Egyben szorosabban fűzi a kapcsolatot az óvodákkal, közös programokat szervezésére ad lehetőséget, személyesen, vezetői szinten látogat el a szülői értekezletekre, megbeszélésekre.

A viszonylag magas részvételnek köszönhetően az alsósok fele ismerősként találkozik a tanítókkal, az iskola épületével. A beiratkozás utáni szülői értekezletek, játszótéri ismerkedések is a szocializációt szolgálják.

A tanév elején szokásosan bejárjuk a gyerekekkel az épületet, megismertetjük őket a fontos területekkel, a velük kapcsolatba kerülő személyekkel. Az első héten - ha egyéb ok nem tiltja - a szülők a tanteremnél búcsúzhatnak el gyermekeiktől.

Fontos és komoly felkészülést igénylő területe az iskolai munkának a tanulmányi versenyek.

A kerületi tanulmányi és kulturális versenyeken általában szép eredményeket érünk el. Számtalan versenyre készítenek fel pedagógusaink, bár az elmúlt év tapasztalata az, hogy egyre kevesebb lehetőség kínálkozik erre. A kerületi versenyek szervezése csökkent vagy a megszervezésre váró versenyek érdeklődés hiányában elmaradnak.

Ezért is lehetünk büszkék arra, hogy iskolánk két kerületi versenyt is rendez, nem kis mértékben dicsérve tantestületünk kvalitását. Mindkét verseny az alsós gyerekeket célozza: Eötvös Loránd Kerületi Matematika verseny, illetve a Kerületi Kalandor Online verseny. Mindkét versenyünk töretlen népszerűséget élvez a kerületben. Matematika versenyünk 100 főn felüli jelentkezővel, Kalandor versenyünk 70 fő körüli résztvevővel kerül megszervezésre. Utóbbi a kerület megismerését célozza, idén negyedszerre szervezzük. Idei „úti cél” a kerület lakótelepeinek

megismerés. A csapatok barangolási, nyomozási és online, valamint kreatív feladatokat kapnak. Kihelyezett helyszínenként állandó partnerünk a Tomory Lajos Múzeum -Múzeumsarok, de évről-évre más helyszínek is kapcsolódnak a versenyhez.

Cél ezeknek a versenyeknek a további életben tartása. Javasolt felső tagozaton is egy kerületi verseny megszervezésének átgondolása, pl. az angol nyelv területén.

Az országos méréseken elért eredményeink az országos átlagnak megfelelnek. Mindezeket a rendkívül magas számú SNI és BTMN tanulónk fényében kell értékelni. A nem igazán mért hozzáadott pedagógiai értékkel korrigálva jelentősen nőnének az abszolút értékek! Azért szerencsére a CSHI (családi háttérindex-szel korrigált) adatok jelzik a pedagógiai hozzáadott értékünk magas szintjét!

Javasolom, hogy az első osztályos DIFER méréseket szervező kolléga tagja legyen a Mérés-értékelés munkacsoportnak segítse annak munkáját közös egyeztetéssel, szervezéssel. Csakígy a 4. osztály kompetenciaméréssel, illetve a Közlekedési kisokos iskoláknak méréssel kapcsolatban is élek ezzel a javaslattal.

A nevelői értékelés, továbbá érdemjegy adásánál fontos hangsúlyozni, hogy az értékelés legyen valóban reális és a tanuló tudásához kapcsolt. A Kréta naplóban jól követhető a – rendszeres – osztályzás. A tantárgy óraszámától függően törekedni kell arra, hogy havonta legalább egy osztályzata legyen a tanulóknak. Pedagógusaink valamennyien rendelkeznek eszközzel (laptop) az órák azonnali naplózásához.

A szakmai munka fejlesztésére meghatározott céljaim és feladataim megfogalmazzák mindazon háttér biztosítását, ami megkönnyíti, támogatja az oktató-nevelő munkát.

Nem választhatóak élesen szét rövid és hosszabb távú tervek, hiszen folyamatosan át kell, hogy szöjjék az oktató-nevelő, szakmai munkát. Az oktató munka tervszerű, alaposan átgondolt, minden lehetőséget számba vevő felkészülést kíván. Így a rövid távú célokban többségük előzetes előkészítésként, megelőző munkaként szerepelhet.

3.1. Rövid távú feladataim

- Elsődleges feladatommak tartom a Pedagógiai Programban rögzítettekhez szükséges erőforrások biztosítását.
- A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás feltételeinek további biztosítása, az angol munkacsoport színvonalas munkájának további előmozdítása, a felső tagozatra menő rendszer kiépítése.
- A hatékonyabb munka érdekében egy rendszeres, a nevelőtestület által meghatározott időben munkacsoportos megbeszélés kiépítése az érintett pedagógusok és az oktató-nevelő munkát segítő kollégák (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) között.
- A tanítási időn kívüli foglalkozásoknak, működésüknek a feltételeit biztosítani. Új lehetőségek keresése, ezzel kapcsolatban a pedagógusi motiváció leghatékonyabb lehetőségének megtalálása.

- A gyerekek tanórán kívüli mozgásának szervezett formában való biztosítása, a tantestület megoldási képességeit felhasználva.
- Kiemelt feladat a hagyományörző program további működtetése, népszerűségét növelő lehetőségek keresése.
- Az önálló ÖKO munkacsoport újraélesztése.
- Az iskola ÖKO örökös címének megtartásához újabb lehetőségek felkutatása, Pl. állatvédelmi oktatási pályázat: állatvédő és állatbarát címek elnyerésére- irányuló pályázat megcélzása.
- A folyamatos képzési lehetőségek megismertetése a pedagógusokkal, a képzési kedv fenntartása, a megfelelő háttér biztosítása.
- Az iskolai átmenet minden területének segítése, a közös, együttműködő gondolkodás táplálása, a megbeszélések technikai feltételeinek biztosítása, pontos, megtervezett lépések lefektetése az átmeneti munka tervezésében.
- Minden feltételt biztosítani az „iskolacsipegető” foglalkozások működtetéséhez. Elősegíteni a népszerűsítést, hogy minél több gyermek és szülője kapjon lehetőséget iskolánk és az itt folyó pedagógiai munka megismerésére.
- A csipegető program teljes tanévre való kiszélesítése.
- Az óvodákkal való kapcsolat feléléstése, szükség szerint kiépítése.
- Cél a saját szervezésű kerületi versenyek életben tartása. Javasolt felső tagozaton is egy kerületi verseny megszervezésének átgondolása, pl. az angol nyelv területén. Feladat az egyéb kerületi versenyekre történő, minél sikeresebb felkészítőmunka támogatása, figyelemmel kísérése.
- Feladat a Mérési-értékelési munkacsoport fejlesztése
- Szakmai délutánok szervezése intézményen belül, ahol jó gyakorlatok, módszerek, ötletek cseréje valósulhat meg.

3.2. Hosszabb távú céljaim

- A rövidtávon megvalósításra kerülő célok tovább ápolása, gyakorlatban való alkalmazásuk tapasztalatainak felmérése, ezekből levont következtetések beépítése a hosszabb távú célok alakításába.
- Felső tagozaton 5-6. évfolyamon történő néptáncoktatás lehetőségeinek megvizsgálása, kiépítésnek megszervezése.
- A felső tagozaton jól működő csoportbontásos oktatás rendszerének kidolgozása alsóban történő adaptálása az alsós magyar és matematika tantárgyakban. A munkaközösségek bevonása, a tananyag átvizsgálásába, csoportosításba. A gyakorlati megvalósítás kiépítésnek lépéseinek meghatározása.
- A Meixner módszer szerinti írás-olvasás tanítás, a logopédiai osztályokon túl történő bevezetésének megszervezése, a kollégák szemléletformálásának elősegítése, a szükséges feltételek, pl. továbbképzési lehetőség biztosítása.
- Az óvodából iskolába lépés megkönnyítésére egy előkészítő program kidolgozása nagycsoportos óvodásoknak. Heti egy alkalommal, a társ óvodákkal együttműködve egy délelőttöt töltenének az ovisok szervezett keretek között, tervszerű, tanmenetben kidolgozott iskolaelőkészítő program alapján.

A rövid és hosszabb távú célok eléréséhez feladatom a megfelelő erőforrások felkutatása, kiépítése a fenntartói segítség, az iskola alapítványi segítségének, pályázatok készítésének célzásával. A legköltséghatékonyabb módszerek, lehetőségek, források megtalálása. A tervek gyakorlatban való helytállásának folyamatos felülvizsgálata, azoknak az aktuális helyzethez, lehetőségekhez való igazítása.

4. Tárgyi erőforrás fejlesztési lehetőségei

Egy iskolában átlagosan napi nyolc órát töltenek el a gyerekek és a pedagógusok aktív formában. Ez sok esetben hosszabb idő, mint az otthonukban eltöltött aktív időszak. Nem véletlenül kapja az iskola sokszor a „második otthon” jelzést.

Nem mindegy tehát, hogy milyen környezetben töltik el ezt az időt az iskolai élet résztvevői.

Számtalanszor bebizonyosodott, hogy a szép, tiszta, rendezett környezet nem csak erős motiváló erővel bír, de nyugalmat áraszt, a koncentrációs készséget növeli és arra sarkall, hogy vigyázzunk, óvjuk azt.

Célnak kell lennie, hogy gyerekbarát, inspiráló környezetben töltsék diákjaink az iskolai időt, de annak is, hogy használható eszközökkel, jól felszerelt termekkel megkönnyítsük, motiváljuk pedagógusaink munkáját. Megfelelő működési háttért biztosítsunk az IKT eszközök alkalmazásához. A tárgyi feltételek fejlesztésének azon területei, pedig melyek balesetveszélyes állapotban vannak, halaszthatatlan feladatokat jelölnek ki.

A tárgyi erőforrások fejlesztése a fejlesztési területek talán legnehezebbje, mivel túlnyomó többségben nem az akarattól vagy elszántságtól, hanem a lehetőségektől függ.

Ezért a költségvetési keret mellett szerencsés minél több támogatót, külső forrást találni a bevételeink gyarapodására, annak érdekében, hogy az intézmények működése még hatékonyabb legyen. Ezek a források lehetnek:

- Fenntartói segítség
- Kisebb részben az iskola alapítványi segítése
- Pályázati úton elnyerhető támogatás, anyagi forrás
- Kis mértékben egyéb segítség (pl. szülői, más bevételi források, kreativitás)

Feladataimnak tartom:

- a költségtakarékos gazdálkodást,
- a meglévő épületeink, eszközeink állagmegóvását (a munkatársak figyelmét is erre felhívva, a gyermekeket erre nevelve),
- pályázati lehetőségek felkutatását, pályázati író team működésének elősegítését,
- az alapítványi munka segítségét (SZJA 1%),
- a szükséges felújítások, karbantartási feladatok, tisztasági festések elvégzését,
- a felszerelési tárgyak, eszközök pótlását, cseréjét.

Az iskola tárgyi, infrastrukturális helyzetéből adódóan, a fejlesztési céljaimat fontossági sorrendben, elsősorban balesetveszélyességét, majd a teljes értékű szakmai munkához szükségességét, végül, de nem utolsósorban, esztétikai, hangulatjavító szerepét tekintve, valamint gazdasági hatékonysági szempontokat figyelembe véve állítottam össze.

4.1. Tárgyi fejlesztési céljaim:

- a balesetveszélyes ablakok cseréje,
- a hiányos kerítés pótlása, javítása, esetleg kerítési hálóra, palánkra cserélése,
- táblák felújítása, cseréje,
- tanulói bútorzat cseréje a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve,
- iskolai WIFI - hálózat bővítése,
- az intézmény okos TV állományának bővítése,
- tornatermek felújítása,
- tanulói mosdók festése,
- tantermi parketták cseréje melegburkolatra.
- folyosói lambériák gyerekbarát, színes festése,
- folyosói kövezet gyerekbarát, játékokkal festése (pl. ugróiskola, óriás sakk, dáma, célba dobó játék stb.),
- előregedett fűtőtestek cseréje,
- az udvar kevésbé használt részének rendbetétele, padokkal, felsős gyerekek számára vonzó eszközökkel való felszerelése, a terület a tanulószobás gyerekeknek alkalmas területté való átalakítása.

5. Kapcsolatrendszer

Célom: a kialakult jó partneri viszonyok megtartása, a kapcsolatrendszerünk további ápolása, új kapcsolatok kialakítása.

• Az iskola elsődleges és egyik legfontosabb kapcsolati színtere a szülőkkel, a családdal való kapcsolattartás. Ezen a területen a jól működő kapcsolat, a sikeres együttműködés az egyik alappillére a szakmai munkának. Ha szülő és pedagógus jól kooperál, a gyerek érdekei a leghatékonyabban kezelhetők.

Viszont, ha a családi háttér, a szülői attitűd nem olyan, ami ezt a harmonikus kapcsolattartást lehetővé teszi, a gyermek érdekképviselete nehezkessé válik.

Célom: megtalálni a leghatékonyabb eszközöket, mellyel sikeresen elérhető, hogy a szülők mindegyike, a kevésbé együttműködő része is megismerje és elfogadja az iskolai oktató-nevelő munka során alkalmazott alapelveket, melyek a tanulók érdekeiben jöttek létre. Ismerjék és gyakorolják jogaikat, de ugyanígy kötelességeiket is betartsák és teljesítsék. Szem előtt tartjuk a szülők jogos érdekeit és elvárásait, mint hogy gyermekeiknek joga van a tanuláshoz, minden segítségnyújtáshoz, a nyugodt, támogató légkörben való iskolai tevékenységhez, némely társuk esetleges agresszív, fenyegető magatartásától való védelemhez. A gyerekeknek joga van

képességeikhez mérten a legjobban tanulni, felkészülni a magasabb osztályokba, iskolába való lépéshez, mindezt segítséggel, lehetőségekkel teli iskolai környezetben tenni.

Ennek a célnak érdekében, ha szükséges, szigorú lépéseket kell tenni. Minden olyan családdal személyes megbeszélést eszközölni, akiknek gyermekei akadályozzák társaik érvényesülését, jogaik gyakorlását. Ha szükséges minden olyan szervezettel, segítő kollégával (családsegítő szakember, Csibész családsegítő, Gyámhatóság) kapcsolatot kell kezdeményezni, amely segíteni tud a kirívó esetek kezelésében. Minden szigorító tényezőt, amit a törvényadta lehetőségek kínálnak igénybe kell venni, hogy azok a gyerekek, akik akarnak tanulni, betartják az iskola házirendjét, dicsőséget hoznak iskolánknak, együttműködnek, szeretik és segítik tanáraikat, védelmet élvezzenek azokkal a diákokkal szemben, akik mindezt az értékrendet nem, hogy nem tartják sajátjuknak, de időnként szándékosan vétnek ellene, ezzel mind társaik, mind pedagógusaik életét megnehezítik.

A szülői kapcsolattartás lehetőségeit és a szülők tájékoztatásának módját az intézmény Pedagógiai Programja szabályozza.

Feladat ezek megvalósításának biztos hátteret nyújtani.

- Az iskolai élet másik meghatározó kapcsolati platformja az iskolai fenntartóval való kapcsolattartás.

Célom: a fenntartóval való jó kapcsolat ápolása, az intézmény érdekeit szem előtt tartva, a fenntartói elvárásoknak megfelelően. A kölcsönös együttműködésen alapuló munka ápolása.

Az iskola fenntartójának és az iskolának közös érdekei vannak: a gyerekek hatékony, sikeres oktatása, az ehhez szükséges humán és tárgyi erőforrásoknak a lehetőségekhez mérten leghatékonyabb formában való biztosítása. Ez a közös cél együttműködésre sarkallja a két intézményt, amit a legideálisabb módon kell kezelni, hogy a gyermekek érdekei is a legideálisabb módon legyenek képviselve.

- Harmadik fontos terület a kapcsolattartási rendszerben a többi intézménnyel való együttműködés. Ide sorolom az általános iskolákat, középiskolákat, óvodákat.

Célom: a leoptimalisabb kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás kiépítése, ápolása. Egymás munkájának megismerése, jó gyakorlatok átvétele, látogatási lehetőségek kiépítése és kihasználása. Minden olyan lehetőség megragadása, amiből tanulhatunk vagy példákat kaphatunk. A covid időszak előtti ovis látogatások visszaállítása a Mikulás műsorok, karácsonyi koncertek, nyílt napok, óvodás szülőik alkalmával (Pestszentlőrinci Szivárvány Tagóvoda, Pestszentlőrinci Cseperedő Tagóvoda, Pestszentlőrinci Zöldike Tagóvoda).

- Egyéb, az iskolai életben jelenlévő, azt segítő partnerekkel: az iskola orvosával, védőnőjével (példáan kialakított és felszerelt orvosi szobánk van), a Csibész Család és Gyermekejóléti Szolgálattal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. kerületi Tagintézményével, az önkormányzat segélyezést végző irodájával, a Kormányhivatal gyámügy hivatalával és a rendőrség ifjúságvédelmi munkatársaival való kapcsolattartás fontossága vitathatatlan.

Cél: ezekkel a partnerekkel a jó kapcsolat további ápolása.

További céljaim közé tartozik az iskolánk népszerűsítésére minden lehetséges fórumot kihasználni. Igyekezni a lehető legtöbb esetben növelni intézményünk ismertségét a médiában, a közösségi fórumokon, az iskolai honlap naprakész kezelésével. Terveim szerint a modern lehetőségeket kihasználva, jelen korunk haladó lehetőségeit megragadva minél jobban tájékoztatni a környezetünket, a szülőket, és minden érdeklődőt iskolánk munkájáról, az iskolai életéről, tanulóink és kollégáim érdemeiről. Ehhez segítséget remélek a tantestület fiatal tagjaitól, akik jártassága ezen a területen megkérdőjelezhetetlen, de biztos vagyok a tapasztaltabb korosztály segítségében is, hiszen mindannyiunk érdeke az iskola naprakész ismerete és bemutatása, az esetleges félreinformálás megakadályozása, korrigálása.

További fontos céljaim közé tartozik az szülői munkaközösség bevonásával a nagyobb mértékű szülői részvétel kiépítése az iskolai élet valamennyi lehetséges területén. Családi pnapok szervezésével, hosszú távon alapítványi bál meghonosításának kidolgozásával.

VI. Befejezés, zárógondolatok

Intézményvezető pályázatommal igyekeztem érzékeltetni, hogy egy bizalmon alapuló, az együttműködést szorgalmazó, humánus légkörben végrehajtott, de határozott elképzelésekkel tűzdelt munkával szeretném iskolánk eredményeit megtartani, új eredményeket elérni.

Bízom abban, hogy érzékelhetővé vált és a teljes pályázatot átjárta ehhez az intézményhez, kollégáimhoz fűződő kapcsolatom. Ez az általános iskola első, és ez idáig egyetlen munkahelyem, ami az évtizedek alatt többé vált számomra, mint munkahely. Fontosak az idejára tanítványok, az itt dolgozó kollégák, maga az intézmény.

Minden képességgemmel igyekszem majd eredményesen irányítani, amihez tudom, hogy kollégáimtól megkapom a segítő támogatást. Bizalommal, egészséges elvárásokkal, támogatással fordulnak felém, hiszen a közösen kiépített értékrendben elsődleges szerepet kap az iskola élete.

Ezzel az elvvel vezérelve szeretném megvalósítani programomat. Tisztában vagyok azzal, hogy a folyamatosan változó élet, az újabb és sokszor váratlanul fellépő nehézségek komoly kihívás elé állítanak. Éppen ezért van szükségem minden munkatársam lelkiismeretes, szakszerű munkájára. Én hiszem, hogy ezt a segítséget mindenkitől meg is fogom kapni, mert tantestületem minden tagja elkötelezett a közös cél iránt, elfogadja azt és hajlandó erőfeszítéseket tenni érte.

Pontosan tudja, hogy a siker a közös munkában, a jó munkakapcsolatban rejlik, mert ha nem képesek a szervezet tagjai együttműködni, az áhított eredmények nem születnek meg.

A folyamatokra és az eredményekre együtt összpontosítunk, és közös lesz a sikerélményünk.

*„A gyerek számára a legjobb terápia valószínűleg az a jóézésű,
stabil felnőtt, akinek a szívében szeretet és türelem lakozik.”*

L. Ron Hubbard

Budapest, 2024. november 04.

Kisvarga Gábor Dánielné